

Муниципальное казенное учреждение Анжеро-Судженского городского округа
«Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Рассмотрена на заседании
Методического совета
МКУ «Реабилитационный центр»
Протокол № 1 от 28.02.2018г.

Утверждаю:
Директор



В. Зачиняева
28 февраля 2018г.

«Мир один для всех»
комплексная общеразвивающая программа
дополнительного образования детей и
подростков с ограниченными возможностями
в условиях МКУ «Реабилитационный центр»

Срок реализации - 1 год. Возраст учащихся - 4-18 лет.

Авторы-разработчики:

Баканова А. А. – зам. директора
Парфенова Т. Н. – зав. отделением дневного пребывания
и психолого-педагогической реабилитации
Чепурова В. А. – зав. стационарным отделением
Воскубенко Е. В. – методист

г. Анжеро-Судженск – 2018г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	8
Содержание программы.....	9
Методическое обеспечение программы.....	18
Список литературы.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная общеразвивающая программа дополнительного образования «Мир один для всех» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844) и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа дополнительного образования «Мир один для всех» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие.

За основу составления комплексной общеразвивающей программы дополнительного образования «Мир один для всех» взята программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г.Шевченко. Также при составлении программы были использованы следующие пособия: программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.; основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Одной из нерешенных проблем детей-инвалидов, проживающих в семьях, является изолированность данных семей. Особенно это касается семей, в которых ребенок-инвалид обучается на дому, не посещает

общеобразовательные детские сады и школы. В таких семьях родители, как правило - мама, вынуждены постоянно находиться с ребенком. Ещё в худшей ситуации находятся одинокие неработающие мамы, воспитывающие детей-инвалидов дома. Только 10 % родителей посещают досуговые и массовые мероприятия вместе со своими детьми (кино, театр, дом творчества), как правило, это связано с нахождением соответствующих учреждений вблизи проживания данных семей.

На территории Анжеро-Судженского городского округа одним из учреждений осуществляющих работу с детьми-инвалидами; детьми с ограниченными возможностями; семьями (имеющими в своем составе детей-инвалидов, детей с ОВЗ) является Муниципальное казенное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (далее – МКУ «Реабилитационный центр»).

Основной контингент, получающий помощь МКУ «Реабилитационный центр» - дети с заболеваниями нервной системы, в основном с детским церебральным параличом, нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость разной степени тяжести, задержка психического развития) и психическими заболеваниями.

МКУ «Реабилитационный центр» осуществляет свою деятельность непосредственно через входящие в его структуру отделения:

1. Отделение диагностики и социальной реабилитации;
2. Отделение дневного пребывания и психолого-педагогической реабилитации;
3. Стационарное отделение.

Целью деятельности МКУ «Реабилитационный центр» является оказание детям и подросткам, с ограниченными возможностями квалифицированной медико-социальной, психолого-социальной, социально-педагогической помощи, обеспечение их максимально полной и своевременной социальной адаптации к жизни в обществе, семье, к

обучению и труду.

Исходя из анализа структуры детской инвалидности в городе Анжеро-Судженске, одной из первоочередных задач реабилитации детей-инвалидов, имеющих выраженные ограничения жизнедеятельности, сегодня является создание условий воспитания и обучения, способствующих не столько усвоению обучающимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его социальная адаптация и интеграция в современное общество.

Для решения данной задачи в учреждении было создано структурное подразделение дополнительного образования детей и подростков и разработана комплексная общеразвивающая программа дополнительного образования «Мир один для всех», предназначенная для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях Реабилитационного центра.

Реализация программы предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие воспитанников с окружающим миром. Занятия носят интегрированный характер, когда в игровой форме сочетаются математические задания, изобразительность, речевые и музыкальные игры, наблюдение и рассказы об окружающем мире.

Занятия включают в себя: ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром; развитие коммуникативных навыков; совершенствование двигательной функции: общей и мелкой моторики; развитие памяти и внимания детей с ОВЗ. Все занятия проходят с использованием игровых форм обучения, широким использованием наглядности, индивидуальном общении с каждым ребенком и носят развивающий характер.

Направленность комплексной общеразвивающей программы дополнительного образования «Мир один для всех».

Основным направлением программы «Мир один для всех» является практическая подготовка к жизни этой наиболее уязвимой группы общества, которая позволит детям с ограниченными возможностями здоровья вести самостоятельную жизнь в современном обществе.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям родителей в формировании различных компетенций у детей, способствует освоению основных разделов программы и развитию таких качеств, как воображение в игровой деятельности, способности к самоорганизации, уверенности в себе, общительности с детьми и взрослыми.

Цель программы: Создание оптимальных условий для развития познавательной, двигательной эмоционально-волевой сфер, позитивных качеств каждого ребёнка; преодоление и предупреждение нарушений развития; формирование определённого круга знаний и умений.

Программа предполагает решение нескольких задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и разностороннем развитии детей с ОВЗ;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их творческая организация в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию, образованию детей в условиях реабилитационного центра и семьи.

Возраст учащихся: 4-18 лет.

Состав групп: сменный.

Срок реализации: 1 год.

Период обучения: 21 день. Программа рассчитана на реализацию в течение одного курса реабилитации детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МКУ «Реабилитационный центр».

Форма занятий: групповые, индивидуальные. Продолжительность занятия 20-40 мин. Общее количество занятий в течение курса реабилитации - 60.

Разделы программы:

1. Окружающий мир
2. По дорогам сказок
3. Математические ступеньки
4. Краски радуги
5. Мир эмоций
6. Музыкальная шкатулка
7. Путь к здоровью
8. Я учусь говорить
9. Будущее в моих руках

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Виды занятий	Количество занятий
1. Окружающий мир	12
2. По дорогам сказок	8
3. Математические ступеньки	4
4. Краски радуги	8
5. Мир эмоций	4
6. Музыкальная шкатулка	8
7. Путь к здоровью	8
8. Я учусь говорить	4
9. Будущее в моих руках	4
ИТОГО:	60

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Окружающий мир

Содержание данного раздела программы направлено на развитие у детей с ОВЗ кругозора, познавательных интересов, интеллектуальной сферы через ознакомление с окружающим миром (с предметным окружением, с природой, с явлениями общественной жизни). Информация для познавательно-речевого развития предоставляется детям в интегрированном виде из разных областей знаний, культуры, экологии и общественной жизни человека.

- Ознакомление с явлениями общественной жизни.

Расширение представлений и знаний детей о явлениях общественной жизни. Развитие их познавательных интересов, наблюдательности, любознательности.

Я живу в России. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формирование представлений о том, что Россия - огромная многонациональная страна. Рассказы детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Я и мой город. Формирование интереса к родному городу. Рассказы детям о предприятиях, достопримечательностях города. Формирование основ экологической культуры. Воспитание культуры поведения на улице.

Наша Армия. Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Наша планета. Рассказы о том, что Земля - наш общий дом, на Земле

очень много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формирование представления о космосе, планетах.

Труд взрослых людей. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Жилище и быт человека. Расширение представлений ребенка о доме и «домашнем очаге».

Знакомство детей с жилищем других народов.

- Ознакомление с предметами ближайшего окружения.

Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире. Формирование представления о предметах, облегчающих труд людей в быту и на производстве. Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Обогащение представлений о видах транспорта. Расширение представлений о различных зданиях, заведениях, сооружениях. Обучение свободному ориентированию в пределах реабилитационного центра.

- Ознакомление с природой.

Обобщение знаний детей о постепенных изменениях в природе, о смене времён года, о влиянии тепла, солнечного света на развитие растительности и животного мира.

Расширение представлений у детей о живой и неживой природе, формирование у них представления о природных явлениях (гроза, дождь, снег и т. д.), о движении воздуха, о переходе воды в твердое состояние и обратно. Развитие наблюдательности, умения анализировать.

Расширение и уточнение представления детей о растениях, наиболее распространенных в данной местности (в лесу, на лугу, в саду). Расширение представления о культурных растениях поля и комнатных растениях.

Углубление представления детей о домашних и диких животных, о

млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Закрепление и расширение представления о птицах, знакомство с перелетными птицами, с изменениями в жизни животных в разные времена года. Знакомство с некоторыми видами рыб. Воспитание любви к родной природе. Ознакомление с тем, как осуществляется охрана природы.

По дорогам сказок

(знакомство с художественной литературой)

Содержание данного раздела программы направлено на:

- Развитие интереса к художественной и познавательной литературе.
- Формирование умения внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Поощрение рассказов детей о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Воспитание чуткости к художественному слову. Формирование умения выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в инсценировках.

Мероприятия по работе с детьми: чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, дидактические и сюжетно-ролевые игры, иллюстрирование прочитанных сказок, беседы, разучивание присказок, поговорок, пословиц.

Математические ступеньки

(развитие элементарных математических представлений)

Знакомство детей с ОВЗ с математикой дает первое интуитивное ощущение, что мир не есть хаос, а скорее некая тонкая архитектура, симметрия и пропорциональность есть везде. Поэтому важно, чтобы знакомство детей с математическими понятиями происходило в обычной реальной жизни, чтобы ребенок увидел, что математические понятия

описывают реальный мир, а не существуют сами по себе.

Содержание данного раздела направлено на достижение целей развития у детей устойчивого интереса к математическим знаниям, умение пользоваться ими, самостоятельно их приобретать; на умение слушать, логически излагать свои мысли, рассуждать, доказывать через решение следующих задач:

- развитие навыков счета;
- формирование измерительных умений;
- формирование представлений о фигурах и формах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и времени.

Краски радуги

Известно, что художественно-творческие способности, умения и навыки необходимо начинать развивать как можно раньше, ибо занятия эстетического направления способствуют развитию творческих способностей, воображения, наблюдательности, художественного мышления и памяти детей, учитывая не только возрастные, но и индивидуальные особенности.

Содержание раздела ориентировано на развитие творческих способностей детей.

Главные разделы занятий включают материал близкий, интересный и доступный детям, обуславливающий творческое развитие ребенка.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- приобщение к изобразительному искусству.
- воспитание самостоятельности, формирование умения организовывать свое рабочее место, работать аккуратно, аргументировано, доброжелательно и уважительно оценивать работы сверстников.

Мир эмоций

Содержание данного раздела направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- формирование у детей с ОВЗ знаний, необходимых для осознания ими своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей;
- обогащение эмоциональной сферы детей;
- развитие умения управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами;
- расширение знаний о социальной среде;
- воспитание доброжелательного, внимательного отношения к другим, развитие навыков общения.

Музыкальная шкатулка

Музыка обладает наибольшей силой воздействия на человека, непосредственно обращаясь к его душе, миру его переживаний, настроений. Содержание данного раздела направлено на формирование музыкальной культуры и эмоциональной отзывчивости; развитие музыкального восприятия, слуха и памяти; приобщение детей к миру классической музыки; развитие способности к творчеству.

Путь к здоровью

Содержание данного раздела направлено на развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья:

- обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма детей через оптимальные физические нагрузки;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию

коммуникативной и познавательной деятельности;

– воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Я учусь говорить

Часто дети с ОВЗ, поступившие в школу, быстро разочаровываются в ней: школьная программа предъявляет к ним большие требования, а дети подготовлены слабо: имеют малый кругозор, малый словарный запас, не умеют составлять рассказы, с большим трудом пересказывают тексты, плохо анализируют предложения, звуковое строение слогов, многие не умеют читать. Во время письма дети не умеют сидеть за партой, быстро устают, потому что рука не подготовлена к письму. Вследствие этого дети быстро теряют уверенность в своих силах, у них пропадает интерес к учебе.

Содержание данного раздела направлено на развитие речи (формирование словаря, грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи).

Формирование словаря

Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнения в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением. Оказание детям помощи в употреблении слов в точном соответствии с их смыслом.

Звуковая культура речи.

Закрепление правильного, отчетливого произнесения звуков. Развитие фонематического слуха. Формирование умения определять место звука в слове. Отработка интонационной выразительности речи.

Формирование грамматически правильной речи

Совершенствование умения согласовывать слова в предложениях:

существительные с числительными, прилагательные с существительными. Формирование умения замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных. Закрепление правильного произношения слова в процессе упражнений. Знакомство с разными способами образования слов. Формирование умения составлять по образцу простые и сложные предложения. Помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развитие умения поддерживать беседу. Совершенствование диалогической формы речи. Поощрение попыток детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развитие монологической формы речи. Формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Формирование умений рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развитие умения составлять рассказы о событиях из личного опыта. Формирование умения составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.

Будущее в моих руках

Содержание раздела направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Мой организм.

Формирование представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формирование представлений детей о составляющих здорового образа жизни человека: рациональном питании, двигательной активности, закаливании, о роли солнечного света, воздуха и воды, а также о факторах, разрушающих здоровье. Закрепление представлений о режиме дня и роли гигиены для здоровья человека.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности человека. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках и др.). Формирование знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг, инструменты и бытовые предметы). Знакомство детей с работой пожарных. Расширение знаний о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство детей с работой МЧС, службы скорой помощи. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формирование умения обращаться за помощью к взрослым.

Безопасность на дорогах.

Систематизация знаний детей об устройстве улицы, об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с правилами дорожного движения, с дорожными знаками - предупреждающими, закрепляющими и

информационно-указательными. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Формирование представлений детей о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

Безопасный отдых на природе.

Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомство с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, ураган), с правилами поведения человека в этих условиях. Знакомство детей с правилами оказания первой помощи при отравлении, порезах, ушибах и укусах насекомых. Знакомство детей с правилами поведения на воде, со средствами индивидуального спасения. Расширение представлений детей о службе спасения на водах.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Среди средств обучения немаловажную роль играют:

- игрушки, материалы для дидактических игр;
- папки с тематическими материалами и набором иллюстраций по всем разделам программы;
- стихи, загадки, считалки, пословицы, словесные игры;
- демонстрационный и раздаточный материал для знакомства детей со счетом, величиной, формой, а также для развития ориентировки в пространстве, представлений о времени;
- дидактические игры, игрушки для развития элементарных математических представлений;
- материал для проведения занятий по изобразительности: краски, гуашь, карандаши, клей, пластилин и др.;
- альбомы с образцами рисунков, лепки, аппликаций;
- репродукции картин художников;
- наглядные пособия и материалы для музыкальных занятий; музыкальные игрушки, инструменты; наборы с записью музыкальных произведений;
- нотные наборы песен, игр, плясок;
- игрушки, костюмы для инсценировки праздников;
- пособия, оборудование, спортивный инвентарь;
- тексты для проведения физкультминуток; атрибуты для проведения подвижных игр;
- наборы игр, для проведения сюжетно-ролевых, настольных, строительных игр;
- познавательная, художественная литература, способствующая расширению представлений детей об окружающем мире и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: КАРО, 2009.
2. Барташникова И.А., Барташников А.А., Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет.-Харьков: Фолио, 1997.
3. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей с ОВЗ.-СПб.: Каро, 2007.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
5. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000.
6. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М.: Педагогика, 1989.
7. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений/А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002.
8. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: академия, 2002.
9. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. - СПб.: Речь, 2003.